

Аналитическая справка
по внутришкольному контролю (дозировка домашних заданий)
МКОУ «Нидымская ОШ-ДС» ЭМР

Цель: Анализ объёма домашних заданий по всем предметам.

Сроки: апрель 2022 г.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом, показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25 % процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа. Домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Учителями начальных классов Пакачаковой Ю.В. и Коноваловой Л.В. домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания.

Учителем математики Андриенко А.В. в 5, 6 кл. задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради, согласуется с темой урока, объясняется подробно. Андриенко С.В., учителем математики, в 7 - 9 кл. домашнее задание объясняется подробно, даются задания на повторение, задания из сборника ГИА.

У учителя русского языка и литературы Слечуговой Е.Н. в 7 – 9 кл. домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуется с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, даются задания на повторение. В 9 кл. даются тесты для подготовки к экзамену, задания из сборников ГИА.

Сагалакова Т.С., учитель английского языка, истории и обществознания, домашнее задание согласует с изученным материалом, дает дифференцированные задания на карточках, сообщения по теме урока.

Учитель химии и физики Андриенко А.В. домашнее задание согласует с изученным материалом, даёт на дом сообщения по теме урока.

Учитель физической культуры Тормозаков В.В. не контролирует запись домашнего задания в дневниках школьников.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что учителя-предметники не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Выводы:

Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, задают в соответствии с нормой, не допуская перегрузок, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Учителя математики и русского языка кроме д/з, предусмотренного по теме урока, дают индивидуальное задание для подготовки к ГИА.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.

2. Использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

3. Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.

4. Научить учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.

5. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней.

6. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

7. Учителю физической культуры В.В. Тормозакову контролировать запись домашних заданий учащимися в дневники.

Зам. директора по УВР



Слепчугова Е.Н.